

①学習課題：技術者倫理を考える

②行程図

活動（１） 『幸せのきずな』

『FLASH OF GENIUS BASED ON THE STORY(2010)』

間欠式ワイパーの発明者であるロバート・カーンズが、特許侵害でアメリカの車メーカーを訴えた実話の紹介



活動（２）

半導体メモリの研究データを不正に持ち出し、外国の半導体メーカーに提供したとされる事件 最終的にこの２社同士で和解で合意。激しい国際競争。



活動（３）グループで話し合ってみる 【見方・考え方】

視点 ①利益 ②時間 ③競争 ④法律 ⑤世の中への影響

* 矛盾や葛藤場面をつくる



活動（４）映画・・・大学で働いている主人公が学生達への一言

発 明 は 倫 理 だ

人工大動脈弁をつくったのは… 技術者である

アウシュビッツのガス室をつくったのは… これも技術者である

一方は、何万もの命を救い、もう一方は何百人もの命を奪った。

将来、こんな分かりやすい話ではないが、必ず決断しないといけない時が来るだろう。



まとめ

- ・不正競争防止法などについて知る。
- ・せっかくの発明品も、その目的によってさまざまな影響を受けることがある。
- ・グループワークを通して、他者や自らの考え方を話しあい、あるべき姿を提案

学習評価

<p>知識・技能</p>	<p>知的財産権の知識を身につける</p>	<p>A 不正競争防止法について理解する</p>	<p>B 不正競争防止法を知り</p>	<p>C Bの基準に達していない。</p>
<p>思考力・判断力・表現力等</p>	<p>事例などを通して自らの意見や考え方を持つ。</p>	<p>A 自らの考えを整理して適切な表現や分量で相手に伝えることができる。</p>	<p>B 自らの考えを整理して相手に伝えることができる。</p>	<p>C Bの基準に達していない。</p>
<p>学びに向う力等 (現代的な課題)</p>	<p>事例が世の中に与える影響を考える。</p>	<p>A 発明がさまざまなつながりによって影響を及ぼすことを理解することができる。</p>	<p>B 発明がさまざまなつながりのあるものだと理解できる。</p>	<p>C Bの基準に達していない。</p>